

За результатами анонімного опитування здобувачів було отримано **4 відповіді**, які свідчать про те, що усі здобувачі (або 100 %) задоволені тим, що навчаються на обраній спеціальності (рис. 1).

Чи задоволені Ви тим, що навчаєтеся за обраною Вами спеціальністю?

4 ответа

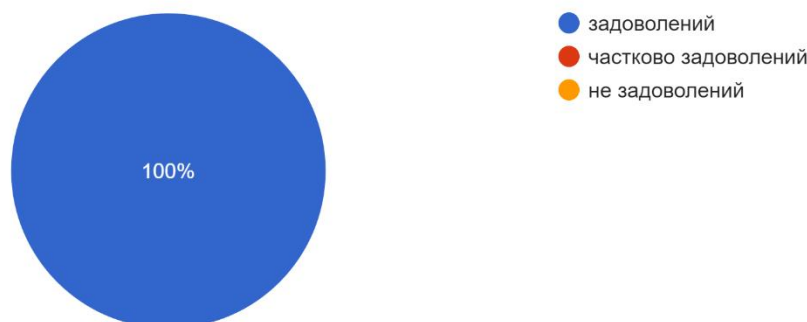


Рис. 1. Задоволеність здобувачів обраною спеціальністю

Про доступність навчально-методичного забезпечення свідчить те, що для 4-х здобувачів (або 100 %) були доступні підручники та навчально-методичні посібники, лекції в електронній та друкованій формах (рис. 2).

Чи були доступними Вам підручники, навчально-методичні посібники, лекції тощо в електронній та друкованій формах?

4 ответа

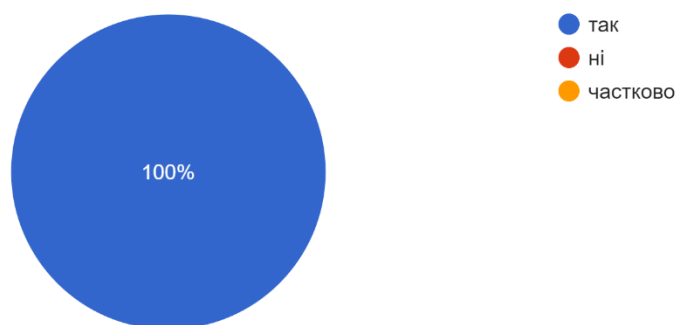


Рис 2. Доступність навчально-методичного забезпечення

Позитивним є те, що усі 4 здобувачі повністю задоволені якістю навчально-методичної літератури, яка є у наявності в бібліотеці та репозитарії університету (рис. 3).

Чи задоволені Ви якістю навчально-методичної літератури, яка є у наявності у бібліотеці та репозиторії університету?

4 ответа



Рис 3. Оцінка якості навчально-методичної літератури, яка є у наявності в бібліотеці та репозитарії університету

В цілому здобувачі задоволені якістю навчальної (рис. 4) та виховної роботи (рис. 5) викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту. Ці види робіт були оцінені здобувачами на 5 балів (за 5-бальною шкалою).

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту навчальної роботи (якість провед...ощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:

4 ответа

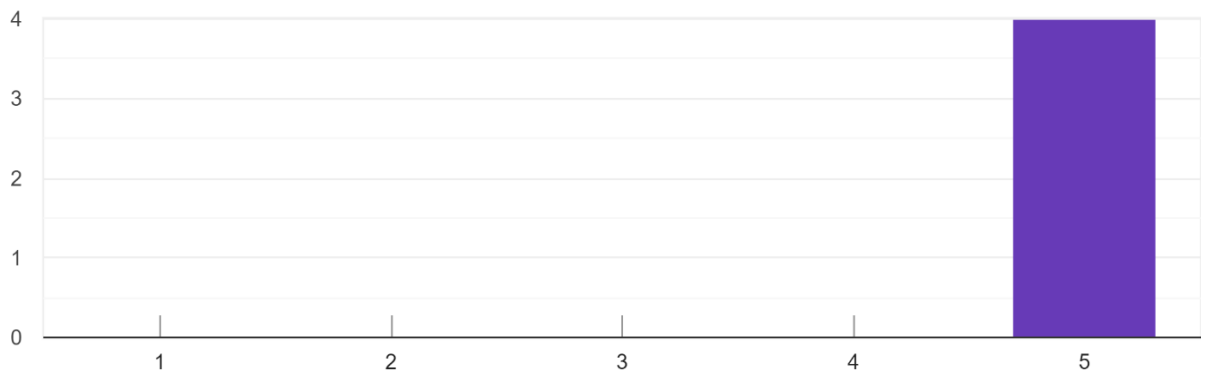


Рис. 4. Оцінка якості навчальної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту виховної роботи (спілкування з к...тощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:
4 ответа

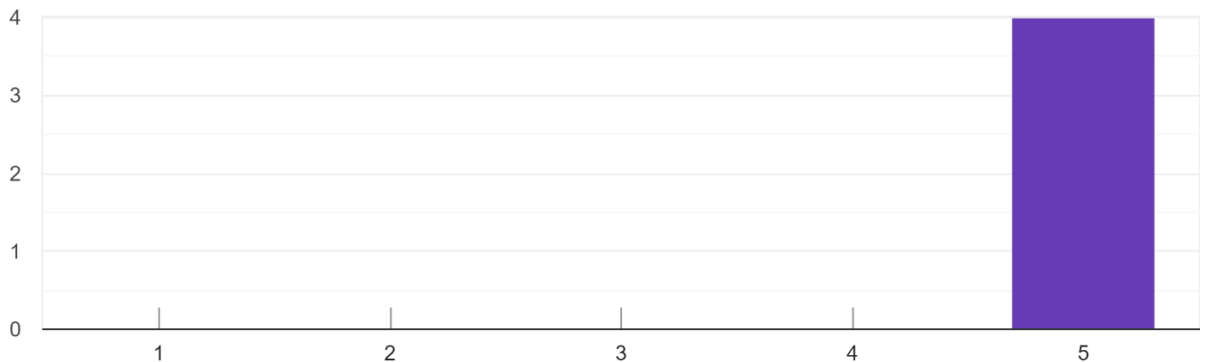


Рис. 5. Оцінка якості виховної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту

На 5 балів була оцінена здобувачами якість проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (рис. 6).

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (... в тому числі вміння реалізу...аху) , де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:
4 ответа

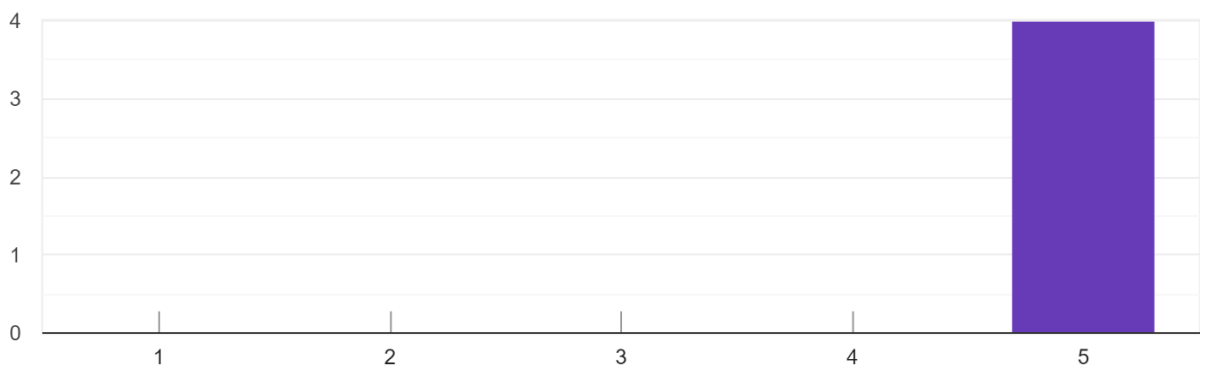


Рис. 6. Оцінка якості навчальної роботи викладачами інших кафедр університету, які беруть участь у підготовці магістрів спеціальності 071 «Облік і оподаткування», освітньої програми «Облік і аудит»

Слід відмітити, що на думку здобувачів найбільш доцільними формами співпраці із роботодавцями є тематичні зустрічі, виїзні заняття та інші форми співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, тому і в подальшому кафедра буде працювати в цьому напрямку і проводити такі заходи на систематичній основі (рис. 7).

Яка форма співпраці з роботодавцями, випускниками та студентами університету є найбільш доцільною:

4 ответа



Рис. 7. Бажані форми співпраці із роботодавцями

В цілому здобувачів (75 % опитаних) влаштовує співвідношення теоретичної і практичної частини їх індивідуального плану, разом з тим 25 % здобувачів запропонували збільшити кількість практичних занять (рис. 8).

Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної частини Вашого навчального плану?

4 ответа

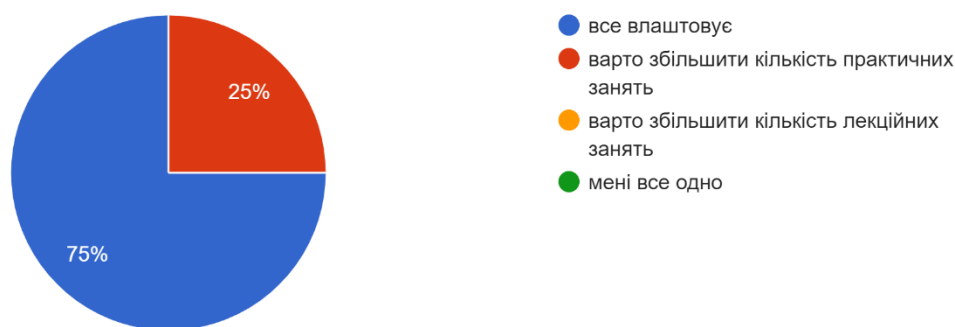


Рис. 8. Оцінка співвідношення теоретичної та практичної частини навчального плану

З метою удосконалення освітньої програми «Облік і аудит» здобувачам було задано питання щодо дисциплін, які необхідно додати до навчального плану магістра для покращення процесу формування професійних компетентностей майбутнього фахівця у сфері обліку і оподаткування. На дане запитання 100 % опитуваних здобувачів запропонувати включити до навчального плану магістра з обліку і оподаткування дисципліну «Облік у банках».

Усі здобувачі позитивно оцінили навчальний план. Найбільше сподобались дисципліни: Державний аудит, Консолідація фінансової звітності, Облікова політика підприємства, Основи наукових досліджень в обліку, аналізі та аудиті, Організація і методика аудиту, Судово-бухгалтерська експертиза.

Також здобувачі відзначили, що всі дистанційні курси за змістовністю, різноманітністю складових, реагуванням викладача на надіслані виконані завдання дозволили їм у повній мірі досягти цілей навчання.

Здобувачі висловили стурбованість щодо тривоги з ракетною небезпекою під час проведення лекційних та практичних занять.

Загалом можна зробити висновок, що 50 % опитуваних здобувачів відвідують навчальні заняття за можливістю, 25 % - постійно або майже їх не пропускають і 25 % - працюють за індивідуальним графіком (рис. 9).

Як Ви зазвичай відвідуєте навчальні заняття?

4 ответа



Рис. 9. Рівень відвідуваності здобувачами навчальних занять

50 % опитаних здобувачів вважають, що освітня програма «Облік і аудит» стимулює до самоосвіти, 50 % зазначили, що в основному так (рис. 10).

Чи стимулює освітня програма «Облік і аудит» до самоосвіти та самовдосконалення?
4 ответа

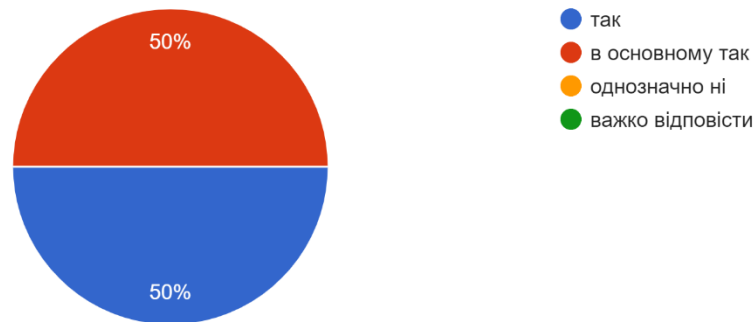


Рис. 10. Стимулювання освітньої програми до самоосвіти

На запитання щодо стимулювання до науково-дослідної діяльності з викладачем, 75 % опитаних здобувачем надали відповідь «Так», 25 % - в основному так (рис. 11).

Чи стимулюють до науково-дослідної діяльності спілкування з викладачем, зміст лекцій та практичних освітня програма «Облік і аудит»?
4 ответа

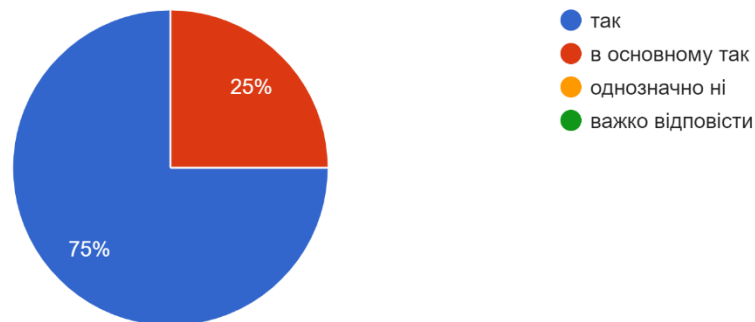


Рис. 11. Стимулювання освітньої програми до науково-дослідної діяльності

Результати опитування здобувачів свідчать, що навчання на освітній програмі «Облік і аудит» в цілому дозволяє здобути соціальні навички як через окремі освітні компоненти, так і за рахунок застосування спеціальних методів та форм проведення навчальних занять (рис. 12).

Чи забезпечує освітня програма набуття соціальних навичок, які допоможуть вам здійснювати професійні комунікації, створювати...й психологічний клімат у будь-якому колективі?
4 ответа

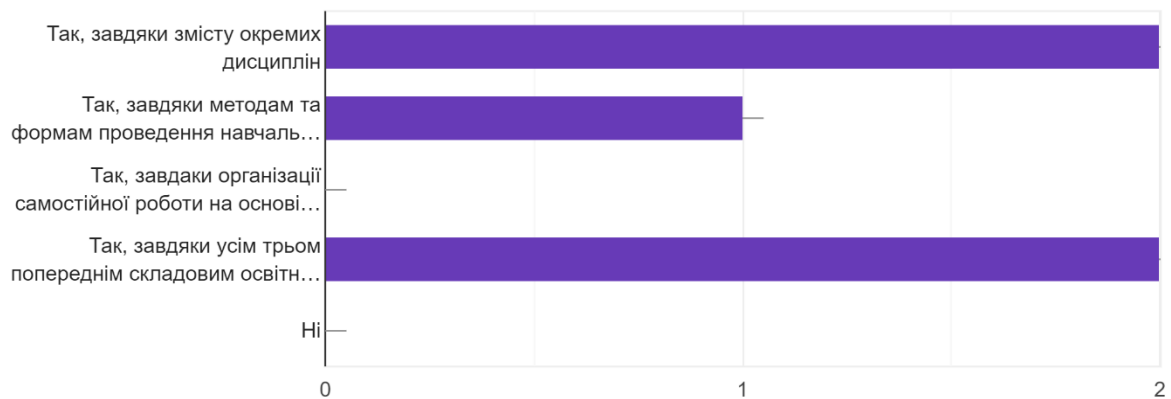


Рис. 12. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

75 % опитуваних здобувачів відповіли, що у будь-який час надавалася можливість звертатися до викладача в позааудиторний час для консультацій (рис. 13).

75 % здобувачі зазначили, що їх знання оцінюються чесно і об'єктивно (рис. 14).

Чи надавалась Вам можливість звертатися до викладача в позааудиторний час для консультацій?
4 ответа

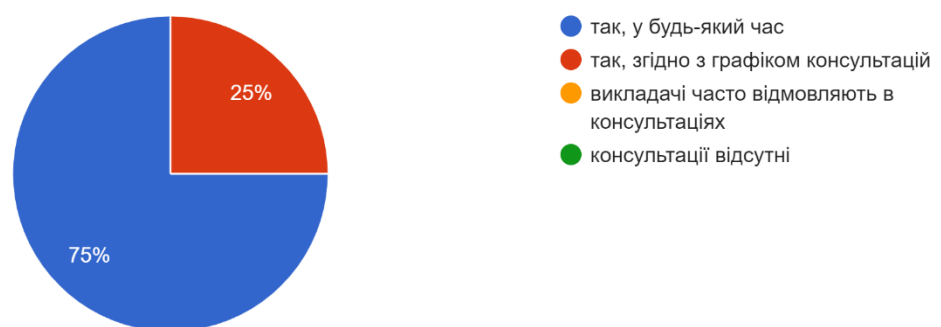


Рис. 13. Можливість здобувачів можливість звертатися до викладача в позааудиторний час для консультацій

Чи об'єктивно відбувалося оцінювання продемонстрованих Вами знань та навичок?
4 ответа

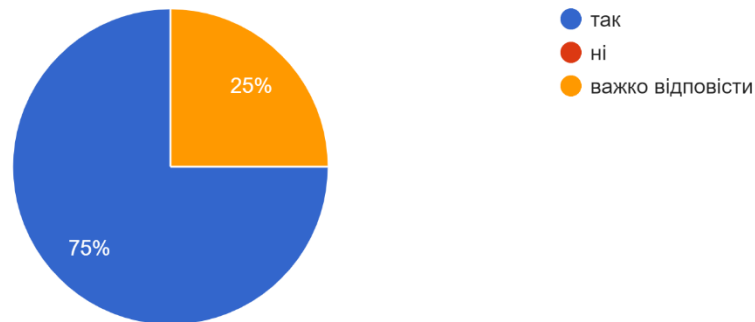


Рис. 14. Об'єктивність оцінки знань здобувачів

Загалом здобувачі розуміють і дотримуються принципів академічної доброчесності під час навчання (рис. 15).

Яким чином Ви дотримуєтеся академічної доброчесності під час навчання?
4 ответа

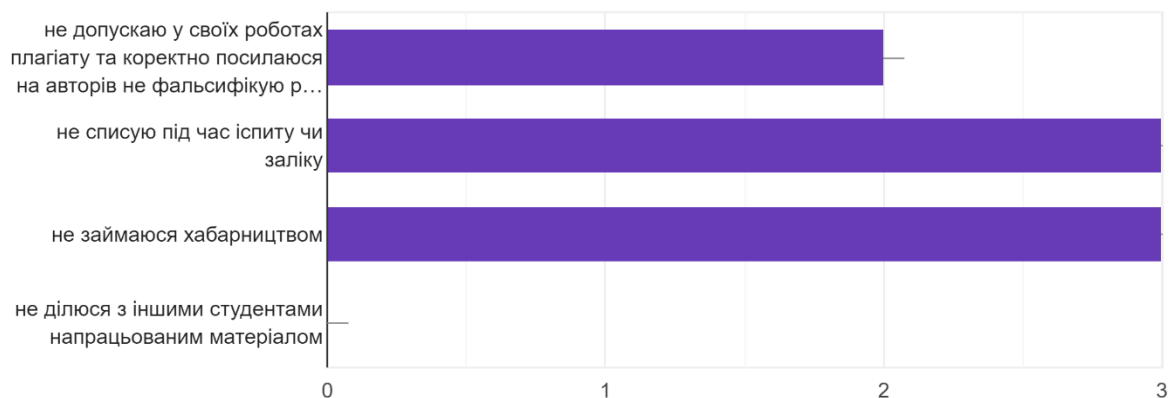


Рис. 15. Способи дотримання академічної доброчесності здобувачами під час навчання

Позитивним є те, що здобувачі знають, де можна знайти графік освітнього процесу та актуальний розклад занять в університеті (рис. 16), а також інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін (рис. 17).

Де можна отримати графіки освітнього процесу, актуальний розклад занять в університеті?
4 ответа

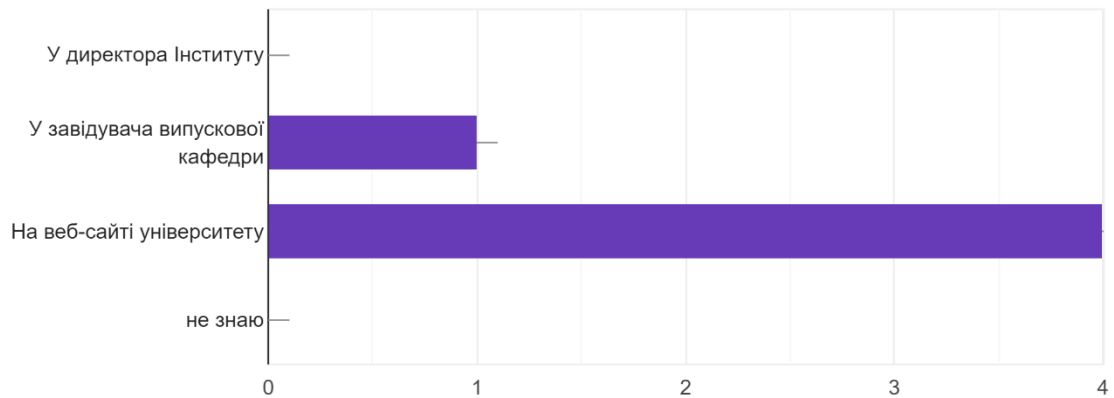


Рис. 16. Інформованість здобувачів щодо розміщення актуального розкладу занять в університеті

Де можна знайти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін?
4 ответа

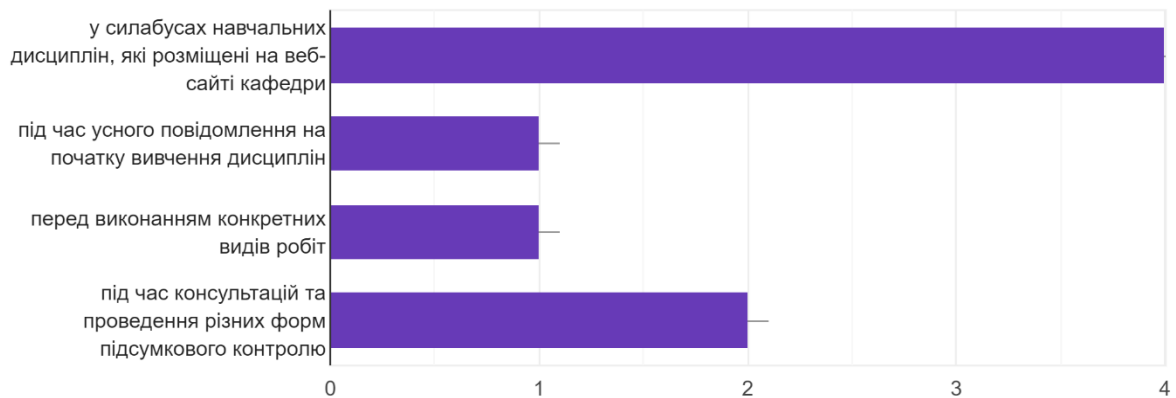


Рис. 17. Інформованість здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін

Щодо наукових і практичних заходів, які проводяться в університеті, то 100 % здобувачів вважають, що їх достатньо (рис. 18).

Як ви оцінюєте організацію науково-практичних заходів (конференції, тренінги, зустрічі тощо), які проводяться в університеті?

4 ответа

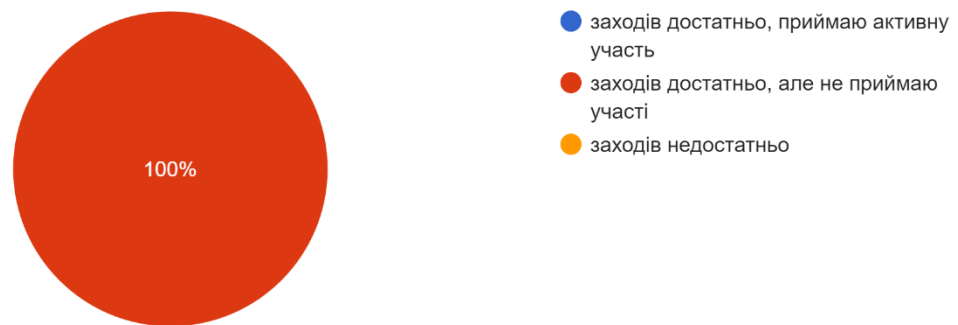


Рис. 18. Достатність організації наукових та практичних заходів, які проводяться в університеті

Загалом можна зробити висновок, що відповіді здобувачів були свідомі і обґрунтовані, адже 75 % з них працюють за фахом (рис. 19).

Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?

4 ответа

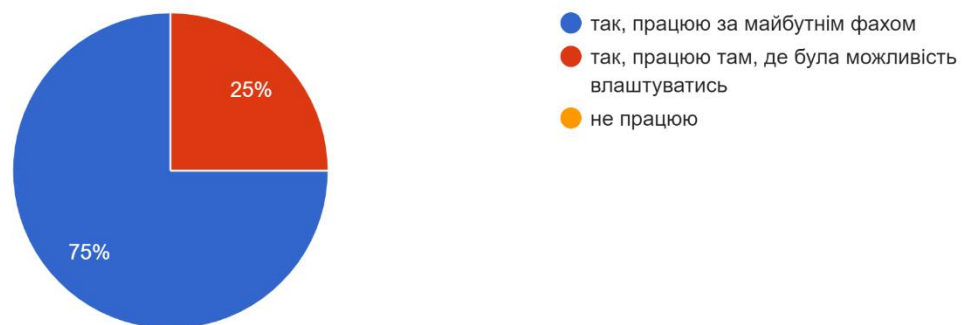


Рис. 19. Практичний досвід здобувачів

50 % опитуваних здобувачів відповіли, що робота дозволяє покращити професійні компетенції за рахунок кращого розуміння змісту навчальних дисциплін (рис. 20).

Чи дозволяє ваша робота покращити професійні компетенції за рахунок кращого розуміння змісту навчальних дисциплін?

4 ответа

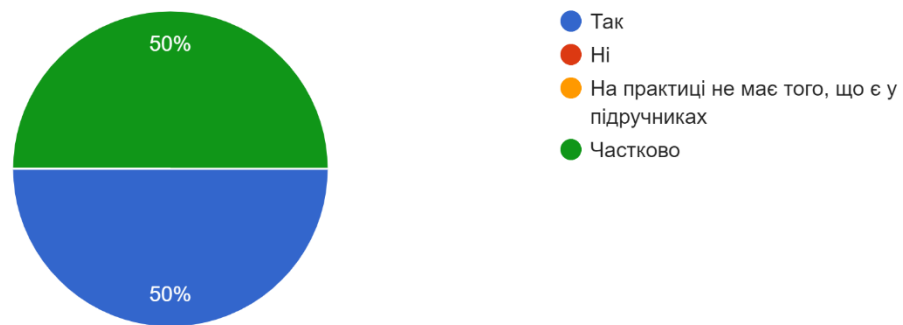


Рис. 21. Професійні компетентності здобувачів

Підсумовуючи результати анкетування магістрів спеціальності 071 «Облік і оподаткування», освітньої програми «Облік і аудит» можна зробити висновок, що відповіді здобувачів були свідомі і обґрунтовані. Щодо вдосконалення процесу навчання та вдосконалення якості освітньої програми, то всі здобувачі рекомендують збільшити кількість годин лекцій та практичних занять з навчальних дисциплін.

Результати анкетування були обговорені і схвалені на засіданні кафедри бухгалтерського обліку і аудиту (протокол № 9 від 18.04.2022 р.), вони будуть враховані при оновленні освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня магістра.