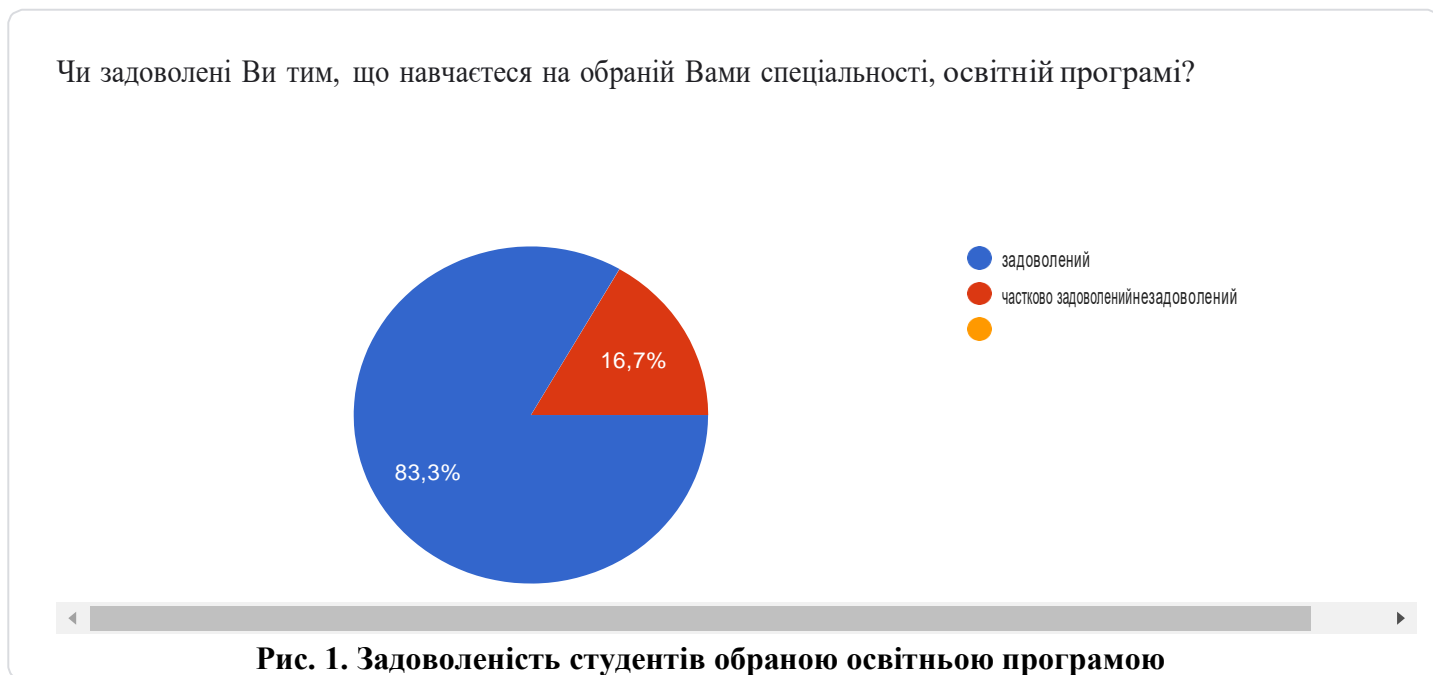
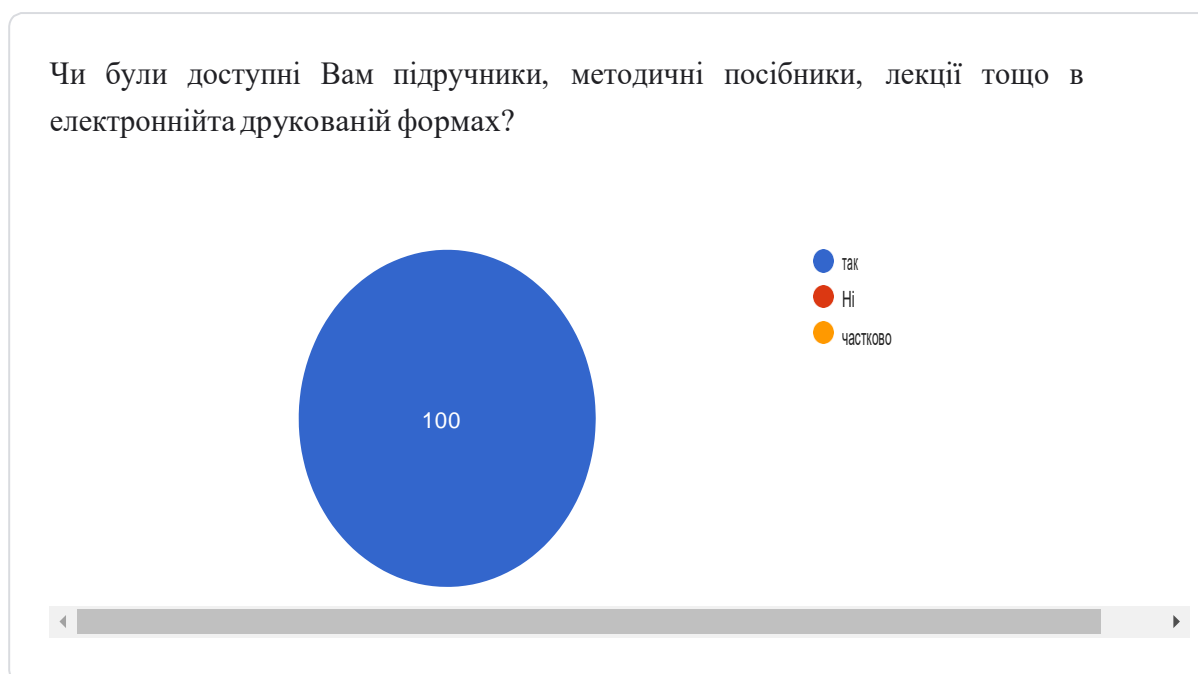


За результатами анонімного опитування було отримано **18 відповідей**, які свідчать про те, що 15 здобувачів (або 83,3%) задоволені тим, що навчаються на обраній освітній програмі, а 3 здобувача (або 16,7%) задоволені лише частково. Позитивним є те, що відсутні здобувачі, які не задоволені обраною освітньою програмою (рис. 1).

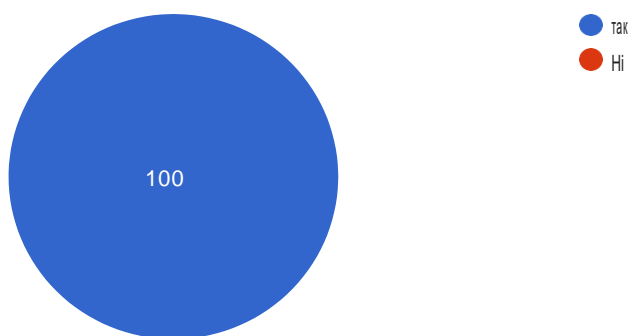


Дступність навчально-методичного забезпечення свідчить те, що для 100 % опитуваних здобувачів були доступні підручники та навчально-методичні посібники в електронній та друкованій формі (рис. 2)



Позитивним є те, що 100 % здобувачів з опитаних повністю задоволені безплатним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньої програми (рис. 3).

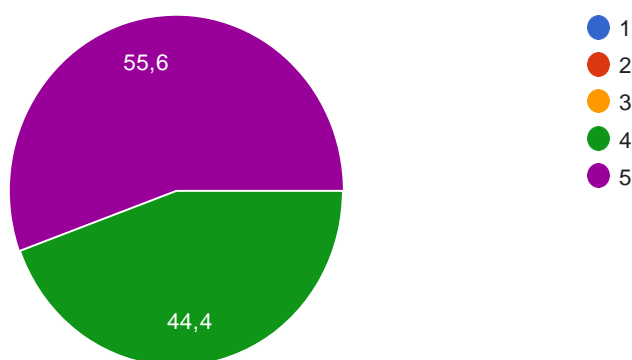
Чи є безоплатним в університеті доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньої програми?



**Рис. 3. Безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, потрібних для навчання в межах освітньої програми**

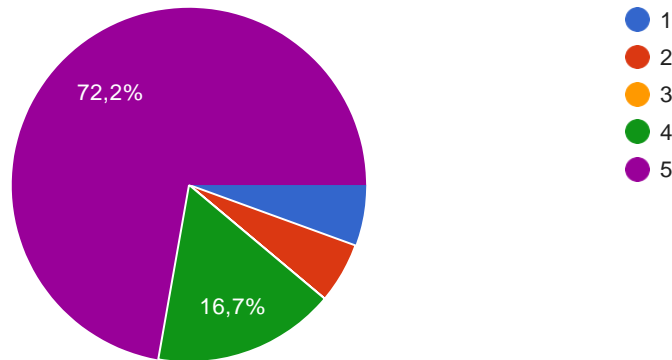
55,6 % опитуваних здобувачі задоволені якістю навчальною (рис. 4) та 72,2 % - виховною роботою (рис. 5) викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту. В середньому ці види робіт були оцінені здобувачами на 4,7 бали (за 5-бальною шкалою).

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту навчальної роботи (якість проведення навчальних занять, професіоналізм викладачів, пунктуальність, уміння спілкуватися зі студентами тощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:



**Рис. 4. Якість навчальної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту**

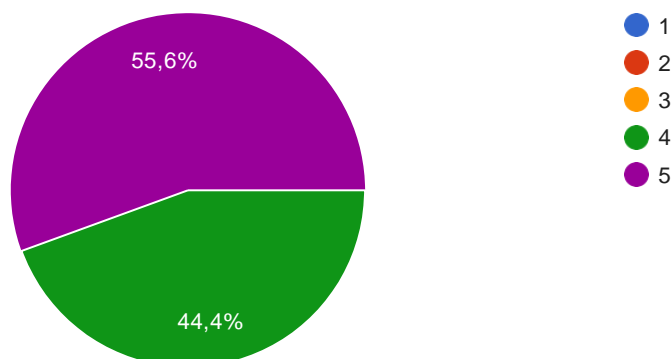
Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту виховної роботи (спілкування з куратором, організація екскурсій, залучення студентів до різних заходів тощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:



**Рис. 5. Якість виховної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту**

Аналогічно (в середньому на 4,7 бали) була оцінена здобувачами якість проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (рис. 6).

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (якість проведення навчальних занять, професіоналізм викладачів, пунктуальність, уміння спілкуватися зі студентами тощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:

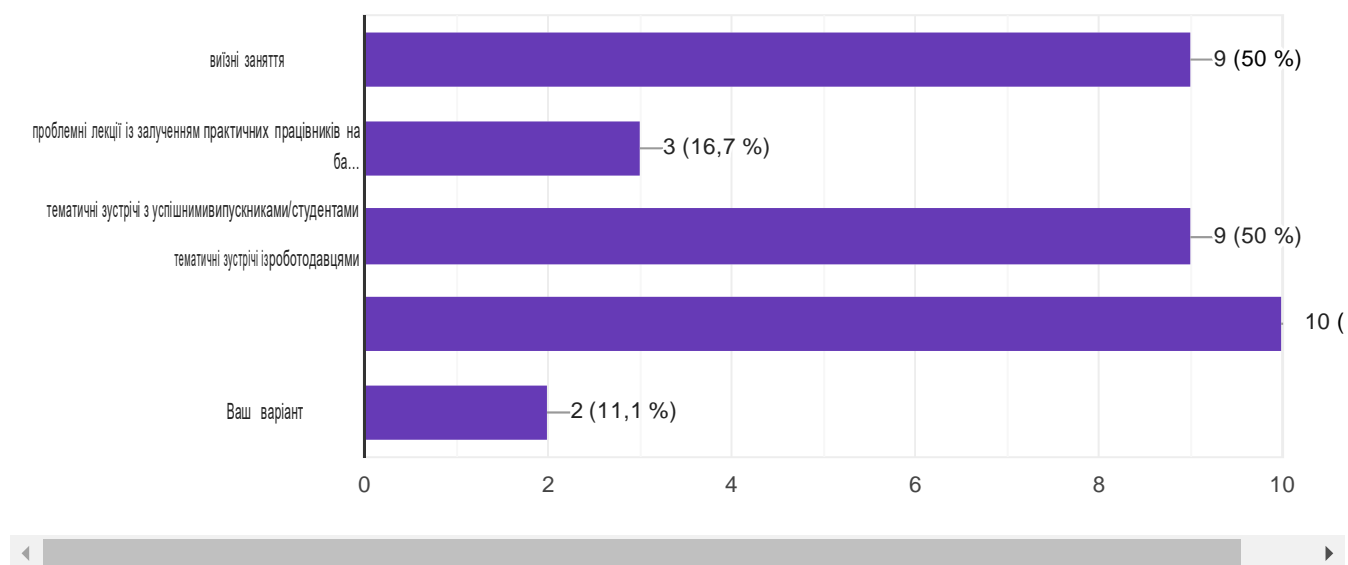


**Рис. 6. Якість навчальної роботи викладачами інших кафедр університету, які беруть участь у підготовці бакалаврів освітньої програми «Облік і аудит»**

Слід відмітити, що на думку здобувачів найбільш доцільними формами співпраці

із роботодавцями є виїзні заняття та тематичні зустрічі (50,0%) (рис. 7), тому і в подальшому кафедра буде працювати в цьому напрямку і проводити такі заходи на систематичній основі.

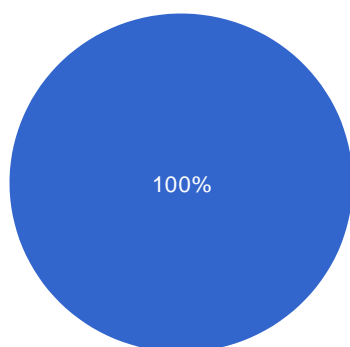
Яка форма співпраці з роботодавцями, успішними випускниками та студентами університету, на Вашу думку, є найбільш доцільною:



**Рис. 7. Бажані форми співпраці з роботодавцями**

Всі 18 опитуваних здобувачів на 100% вважають обґрунтованим своє навантаження, яке включає достатню кількість дисциплін, розподіл годин на аудиторну і самостійну роботи на тиждень (рис. 8).

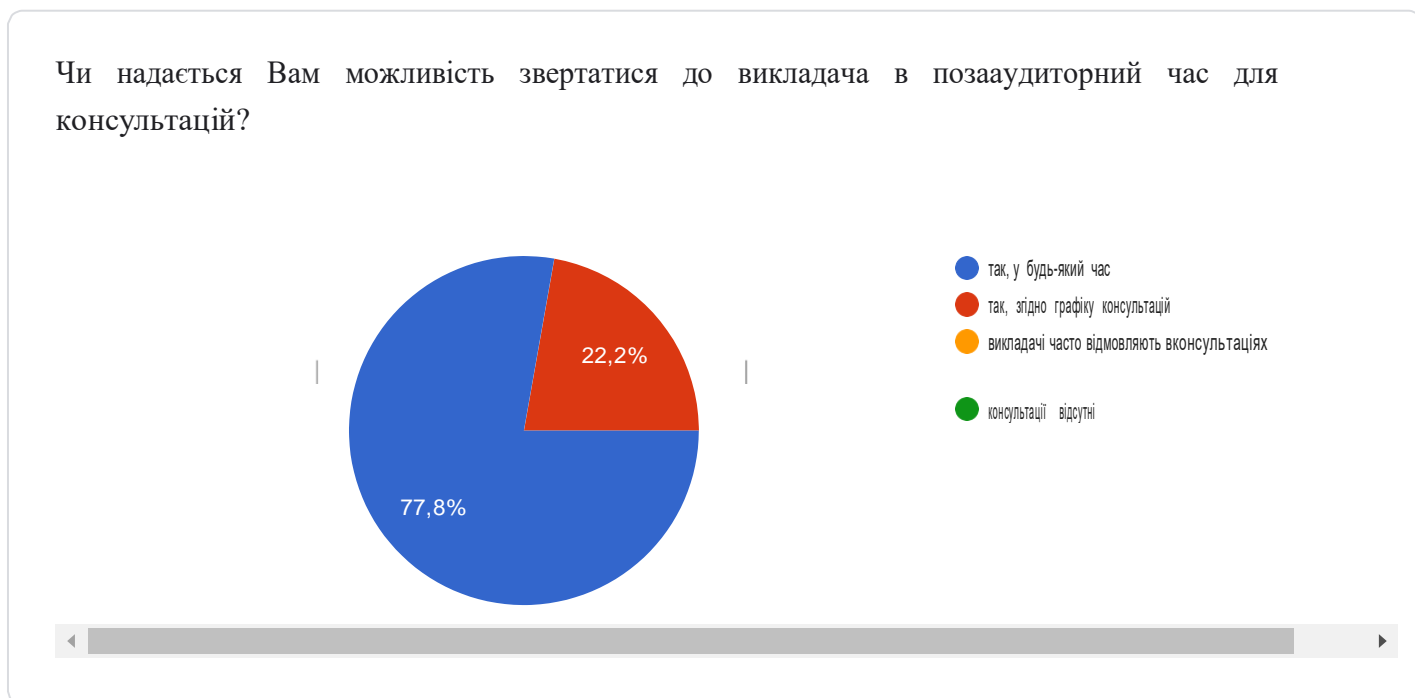
Чи обґрунтоване навантаження на Вас, як здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень) ?



- так
- бажано збільшити кількість годин аудиторних занять на тиждень
- бажано збільшити кількість годин самостійної роботи на тиждень

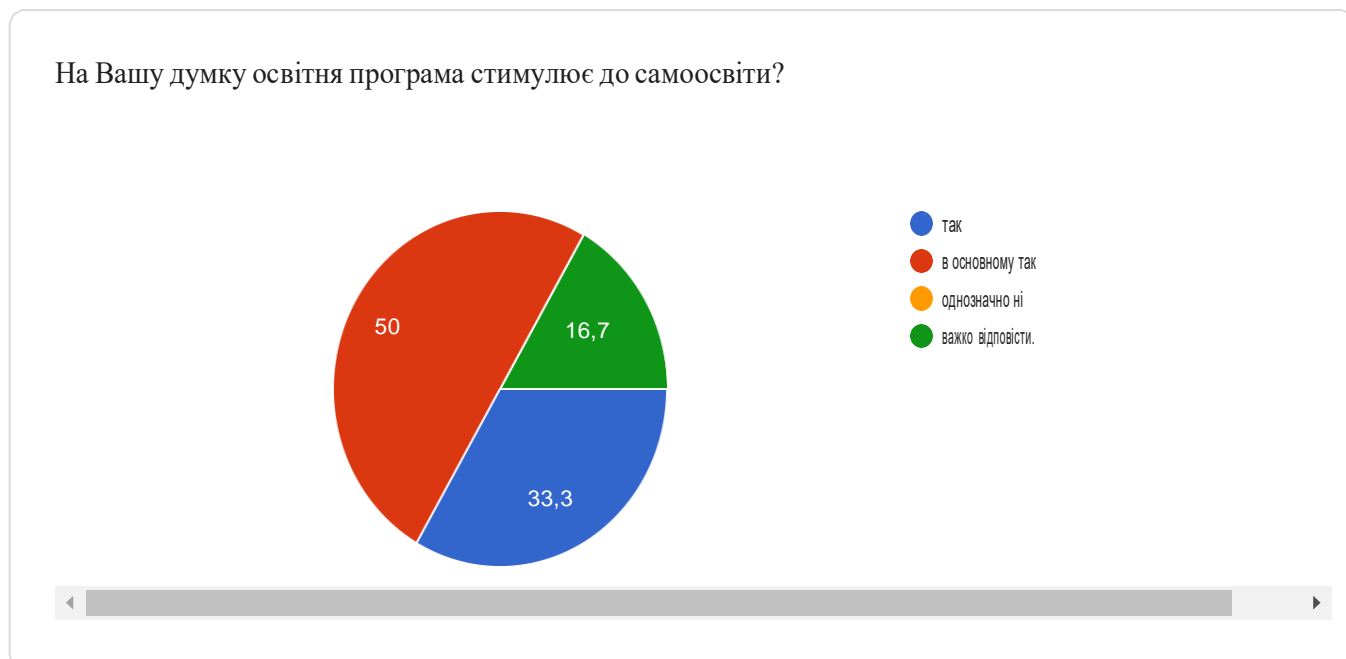
**Рис. 8. Обґрунтованість навантаження на здобувача**

77,8% опитуваних здобувачів відповіли, що у будь-який час надавалася можливість звертатися до викладача в позааудиторний час для консультацій (рис. 9).



**Рис. 9. Можливість звернення здобувачів до викладача в позааудиторний час для консультацій**

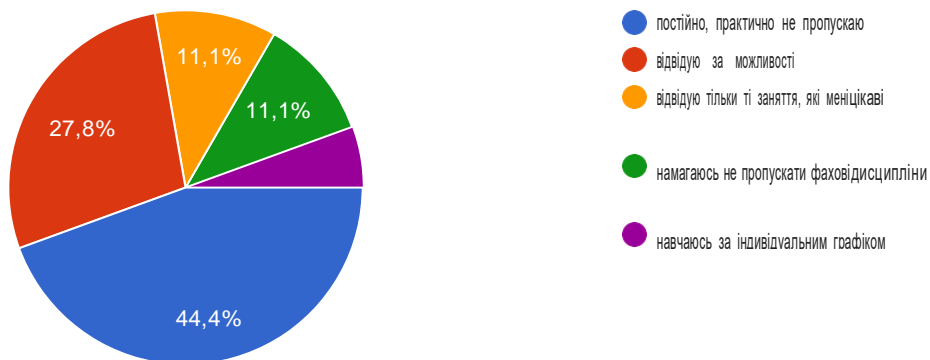
50,0 % здобувачів вважають, що освітня програма в основному стимулює до самоосвіти, 33,3 % чітко зазначили стимулювання освітньої програми до самоосвіти (рис. 10).



**Рис. 10. Стимулювання освітньої програми до самоосвіти**

44,4 % здобувачів практично не пропускають заняття, 27,8% - відвідають за можливістю, 11,1 % відвідують тільки ті заняття, які цікавлять (рис. 11).

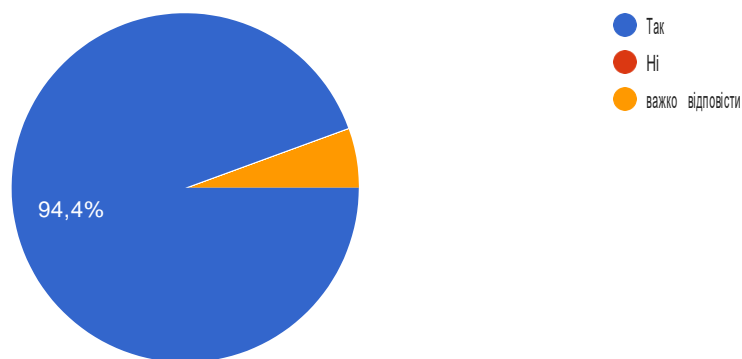
Як би Ви оцінили свою відвідуваність навчальних занять?



**Рис. 11. Зацікавленість здобувачів у відвідуванні занять**

17 із опитуваних або 94,4 % зазначили, що їх знання оцінюються прозоро, чесно і об'єктивно (рис. 12).

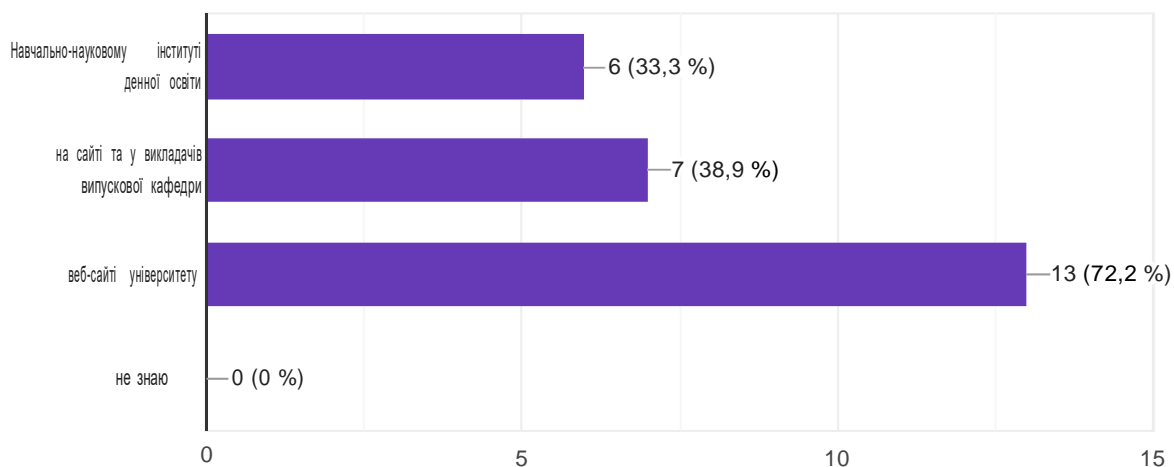
Чи прозоро, чесно та об'єктивно відбувається оцінювання Ваших знань викладачами?



**Рис. 12. Об'єктивність оцінки знань студентів**

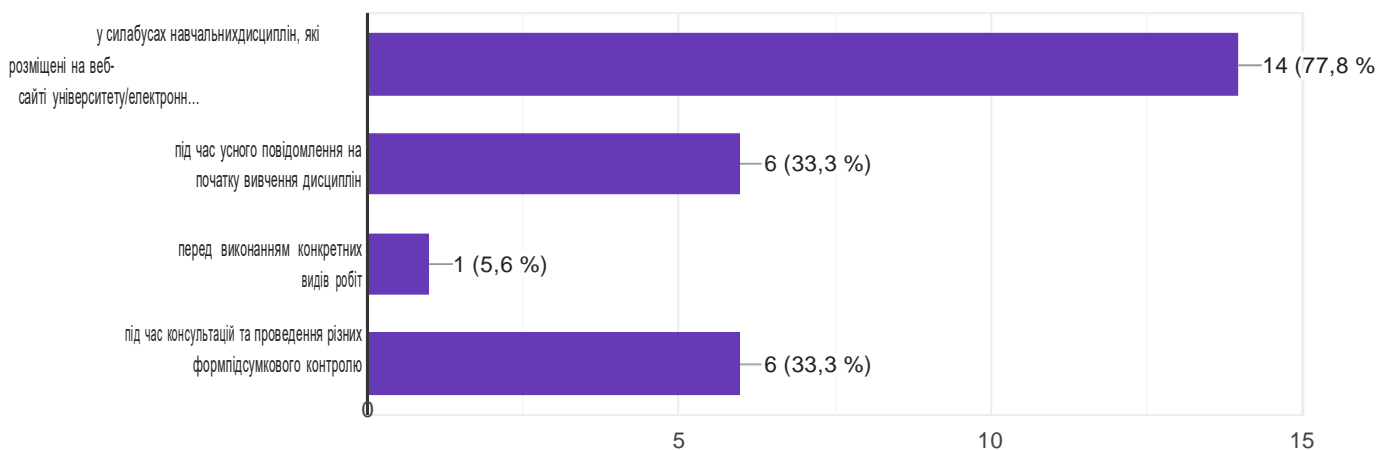
Позитивним є те, що здобувачі знають, де можна знайти графік освітнього процесу та актуальний розклад занять (рис. 13), а також інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін (рис. 14).

Де ви можете отримати графіки освітнього процесу, актуальний розклад занять вуніверситеті?



**Рис. 13. Інформованість здобувачів щодо розміщення актуального розкладу занять**

Де Ви можете знайти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін?



**Рис. 14. Інформованість здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін**

Загалом можна зробити висновок, що відповіді здобувачів були свідомі і обґрунтовані. Щодо вдосконалення процесу навчання та якості освітньої програми, то всі здобувачі відповіли, що все влаштовує і всього достатньо за освітньою програмою.

Результати анкетування були обговорені і схвалені на засіданні кафедри бухгалтерського обліку і аудиту (протокол № 4 від 22.11.2021 р.), вони будуть враховані при оновленні освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавра.



